



Analisis Buku Teks Matematika Kelas X Di Man 1 Pesisir Selatan

Christina Khaidir ^{1*)}, Eza Shafitri ²⁾, Sintia Khairani ³⁾, Fazila Nelfianda ⁴⁾

^{1,2,3,4)}Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

✉ Corresponding author

christinakhaidir@uinib.ac.id

Abstrak

Kata Kunci:

analisis buku teks,
kurikulum merdeka

Buku teks adalah buku yang digunakan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan buku teks dalam proses pembelajaran di MAN 1 Pesisir Selatan. Subjek penelitiannya adalah seorang guru Matematika MAN 1 Pesisir Selatan. Data dikumpulkan melalui metode observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku yang digunakan di MAN 1 Pesisir Selatan sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum merdeka. Selain itu, isi materi dari buku yang digunakan sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru. Buku yang digunakan di sekolah ini tidak hanya satu, melainkan ada beberapa buku tambahan. Sehingga dapat memudahkan proses pembelajaran

Abstrack

Keyword:

textbook analysis,
independence
curriculum

Textbooks are books used for primary and secondary education units or tertiary institutions that contain learning material in order to increase faith, piety, noble character and personality, mastery of science and technology, increase sensitivity and aesthetic abilities, increase kinesthetic abilities and good health. prepared based on national education standards. The purpose of this research is to determine the use of textbooks in the learning process at MAN 1 Pesisir Selatan. The research subject was a Mathematics teacher at MAN 1 Pesisir Selatan. Data was collected through observation and interview methods. The results of the research show that the books used at MAN 1 Pesisir Selatan are in accordance with the curriculum used, namely the independent curriculum. Apart from that, the material content of the books used is in accordance with the learning tools created by the teacher. There is not just one book used in this school, but there are several additional books. So it can facilitate the learning process.

Article info:

Received 25 July 2024; 27 July 2024; Published 2 Agustus 2024

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional adalah seperangkat komponen pendidikan yang saling terkait satu sama lain dan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum tidak terlepas dari seperangkat komponen pendidikan tersebut. Kurikulum diatur oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik di Indonesia agar dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Selain itu, kurikulum juga dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman agar siswa Indonesia dapat bersaing dengan siswa-siswa di seluruh penjuru dunia. Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini adalah kurikulum merdeka dan kurikulum 2013. Tetapi saat ini hampir seluruh sekolah di Indonesia telah dianjurkan untuk menggunakan kurikulum merdeka.

Kurikulum merdeka adalah sebuah kurikulum baru yang telah disahkan sebagai kurikulum penyempurna dari kurikulum 2013 dan kurikulum darurat. Kurikulum ini akan di implementasikan secara menyeluruh pada tahun 2024 setelah dilakukan evaluasi K-13 (Mubarak, 2022). Menurut Nadiem Makariem, inti dari kurikulum merdeka yaitu adanya kemerdekaan dalam belajar yang artinya siswa dapat mendalami pelajaran sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Untuk pelajaran matematika menjadi mata pelajaran wajib bagi siswa. Adapun beberapa perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka yaitu berupa capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Capaian pembelajaran yang telah disusun oleh Kemendikbud digunakan sebagai dasar dalam penyusunan buku teks pelajaran. Oleh karena itu buku teks pelajaran harus memuat semua materi yang ada pada capaian pembelajaran secara lengkap, dan harus sesuai dengan kondisi peserta didik dan juga mengikuti perkembangan zaman.

Buku teks pelajaran digunakan untuk rujukan setiap mata pelajaran, termasuk di dalamnya untuk mata pelajaran matematika. Buku teks pelajaran matematika yang baik selain harus sesuai dengan capaian pembelajaran, juga harus memuat fakta, konsep, prinsip yang benar, serta di dalamnya memuat pemecahan masalah. Buku teks pelajaran yang digunakan sebagai buku pegangan untuk guru dan siswa harus melalui proses penilaian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sesuai dengan Permendikbud No. 8 Tahun 2016 atau dilakukan penilaian oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk). Beberapa buku teks pelajaran matematika yang telah dilakukan uji kelayakan oleh BSNP terkadang masih ditemukan beberapa kesalahan, seperti pada hasil analisis yang dilakukan oleh Aminati (2017 : 74-75) pada buku Matematika SMP kelas VII Semester 2, bahwa buku yang dianalisis telah baik pada aspek materi dan aspek penyajian materi tetapi berkriteria cukup untuk aspek bahasa dan kegrafikaan. Bahasa yang digunakan dalam buku Matematika SMP kelas VII tersebut kurang komunikatif dan kurang fungsional untuk siswa serta tata letak isi buku dan penomoran dalam buku teks tidak konsisten (Aminati, 2017 : 75).

Buku teks pelajaran yang akan dianalisis adalah buku teks perspektif matematika yang merupakan pendamping buku teks utama untuk kelas X SMA dan MA yang diterbitkan oleh Platinum dan ditulis oleh Rosihan Ari Yuana dan Indriyastuti. Buku teks tersebut telah beredar di toko-toko buku dan digunakan dalam pembelajaran di sekolah-sekolah tertentu. Buku teks ini sangat lengkap karena telah disesuaikan dengan kurikulum merdeka. Meskipun buku ini telah disesuaikan, bukan berarti buku teks ini bebas dari kesalahan atau kekurangan.

Dari beberapa buku teks yang ada, buku teks terbitan platinum sudah sangat sesuai dengan standard kelayakan dari BSNP dan layak dipakai di sekolah-sekolah, namun masih perlu sedikit perbaikan di beberapa bagian. Oleh karena itu, perlu adanya analisis buku teks pelajaran matematika yang diterbitkan oleh Platinum dan ditulis oleh Rosihan Ari Yuana dan Indriyastuti yang digunakan di MAN 1 Pesisir Selatan guna mengetahui kesalahan-kesalahan pada buku teks untuk kemudian diperbaiki atau menemukan kelebihan-kelebihan dari buku teks yang dapat menjadi penguat buku tersebut digunakan di sekolah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan observasi langsung ke sekolah. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mendeskripsikan secara rinci mengenai kesesuaian buku teks matematika MAN 1 Pesisir Selatan. Dalam pendekatan kualitatif, pengumpulan data yang dilakukan dari awal hingga akhir dituliskan dalam bentuk kata-kata yang dirangkai sebagai rangkaian kalimat. Pemilihan buku didasarkan hasil survey bahwa buku tersebut merupakan buku yang digunakan guru MAN 1 Pesisir Selatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Memahami masalah dalam dunia pendidikan khususnya matematika menunjukkan bahwa keberhasilan ditentukan oleh hasil evaluasi. Buku teks yang digunakan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, buku teks dapat menjadi pegangan guru dan siswa yaitu sebagai referensi utama atau menjadi buku suplemen/tambahan. Siswa membutuhkan referensi atau acuan untuk menggali ilmu agar pemahaman siswa lebih luas sehingga kemampuannya dapat lebih dioptimalkan. Dengan adanya buku teks siswa dituntun untuk berlatih, berpraktik, atau mencobakan teori-teori yang sudah dipelajari dari buku tersebut.

Analisis buku yang berhubungan dengan materi penyajian fakta, konsep, skill dan prinsip matematika disajikan dengan benar sehingga dalam buku yang di analisis mendapatkan fakta, prinsip, konsep, skill pada setiap materi dalam buku ini sudah sesuai. Kemudian dilakukan analisis menggunakan simbol yang standar dan notasi lain sehingga didapatkan dalam buku ini, pada setiap materi telah menggunakan simbol-simbol yang standar dan mudah dipahami oleh peserta didik.

Adapun kesalahan cetak dan jawaban salah yang ada dalam buku ini tidak ada ditemukan kesalahan cetak dan jawaban salah, sehingga buku ini sudah sesuai dengan kriteria Bell (kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, metode penyampaian materi, karakteristik fisik buku dan petunjuk untuk guru). Kemudian materi yang disajikan terlalu banyak memakai simbol yang tidak sesuai, dalam hasil observasi yang didapatkan pada setiap materi dalam buku ini sudah disajikan dengan tepat dan menggunakan simbol yang sesuai dengan standar dan sesuai dengan pemahaman yang dimiliki siswa. Tidak menggunakan simbol yang tidak dimengerti siswa dan tidak sesuai, sehingga buku ini sudah sesuai, dan konsep setiap materi didefinisikan dengan benar dalam buku yang di analisis maka terdapat definisi atau penjelasan tentang konsep dari setiap materinya. Serta struktur dasar dari sistem matematika yang jelas akan siswa lebih memahami dan mempermudah siswa dalam belajar, karena struktur dasar itu perlu dalam setiap pembelajaran matematika.

Dalam buku yang dipakai tidak banyak membahas tentang sejarah/filosofi/metode matematika/para matematikawan, sehingganya siswa hanya mendapatkan sedikit ilmu tentang sejarah dan lainnya, sehingga guru harus bisa membuat siswa memahami tentang sejarah/filosofi/metode matematika/para matematikawan. Kesulitan dan ketelitian dalam buku ini sudah sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Pendekatan modern yang digunakan dalam buku tersebut adalah pendekatan pembelajaran saintifik, yang meliputi mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

Dalam buku pembuktian teorema/dalil tidak terlalu dibahas, ada yang mempunyai pembuktian dan ada juga yang tidak ada pembuktian, dalam buku yang dipakai itu sudah bagus, tetapi juga membutuhkan buku referensi yang lain untuk melengkapi kekurangan buku tersebut pembuktian ini sendiri adalah sebuah demonstrasi yang meyakinkan atas rumus, teorema itu benar, dengan bantuan logika dan matematika. Dalam buku yang dipakai ada pembuktian, tetapi tidak terlalu banyak sehingga membutuhkan beberapa referensi buku yang lainnya.

Pemecahan masalah dalam buku teks matematika ini sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan dapat memudahkan siswa untuk mempelajari buku tersebut, sehingga buku ini sudah sesuai. Buku ini sudah terdapat penjelasan dan contoh dari setiap materinya. Buku ini terdapat keterkaitan antara topik baru dan topik sebelumnya. Topik sebelumnya mengajarkan tentang bentuk pangkat, akar, dan logaritma, sehingga berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear dalam tanda mutlak pada topik baru. Istilah dalam setiap materi tidak didefinisikan secara jelas dalam buku ini, sehingga harus membutuhkan penjelasan tambahan dari guru agar peserta didik dapat paham akan suatu materi. Dalam setiap materi tidak terdapat bukti yang dijabarkan. Semua topik yang sudah sesuai dengan Kurikulum merdeka disajikan dalam buku yang dianalisis.

Buku yang dianalisis dijilid dengan rapi dan dicetak dengan kertas yang berkualitas tinggi, sehingga memudahkan pembaca buku tersebut. Judul buku ini sesuai dengan ketentuan dari pemerintah, tetapi judul tersebut kurang menarik perhatian siswa yang akan menggunakannya, gambar yang ditampilkan dalam buku ini modern, tetapi kurang sesuai dengan apa yang akan dipelajari. Diagram dan gambar-gambar yang disajikan

dalam buku teks ini menarik dan dapat memancing pertanyaan matematika. Penyusunan buku ini sangat baik, setiap judul dan sub judul dibedakan warnanya dan judulnya dicetak tebal untuk membedakan pokok pikiran dan topiknya

Jenis dan ukuran tulisan cukup besar untuk dibaca sehingga memudahkan siswa untuk membaca dan memahami buku tersebut, konsep dan prinsip penting dicetak tebal dan berwarna, contohnya setiap subbab di cetak tebal dan berwarna hitam. Gaya bahasa yang digunakan dalam buku ini tepat dan mudah dipahami siswa dalam menggunakannya. Tingkat keterbacaan teks dalam buku ini sesuai untuk digunakan oleh siswa, informasi atau topik-topik penting dalam buku dicetak tebal dan ada juga yang berwarna sehingga mudah dikenali oleh pembaca. Buku ini menyajikan contoh soal dan soal latihan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari untuk meningkatkan pemahaman pada materi tersebut.

Dari buku yang dipakai untuk kualitas bukunya setelah dianalisis itu sangat bagus, sudah banyak yang melengkapi materinya, hanya saja ada beberapa tambahan materi yang harus menggunakan buku tambahan atau referensi tambahan untuk mempermudah pembelajaran matematika dalam keberlangsungan belajar.

SIMPULAN

Setiap buku teks yang telah sesuai dengan penilaian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pasti tetap terdapat kekurangan di beberapa bagian. Hasil analisis yang kami dapatkan bahwa buku yang dipakai oleh sekolah ini sudah bagus untuk digunakan dalam mengajarkan kepada siswa tentang materi-materi yang akan diajarkan, akan tetapi dalam pembelajaran matematika sangat membutuhkan buku tambahan untuk membuat pemahaman yang lebih lengkap dan mudah di mengerti siswa, dengan demikian guru dalam sekolah ini mempunyai buku referensi tambahan untuk pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Remedial: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Cet. V. Bandung: P Remaja Rosdakarya Offset
- Dwirahayu, Gelar dan Firdausi. *Pengaruh Gaya Berpikir terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa (Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Matematika FITK)*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran. Vol II No 2. (2018)
- Muhsetyo, Gatot . 2010. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zaki Mubarak. 2022. *Desain Kurikulum Merdeka Era Revolusi 4.0*. Jakarta: Penyelaras Aksara.
- Aminati, Y.R. 2017. *Telaah Buku Teks Pelajaran Matematika SMP Kelas VII Kurikulum 2013*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta